

**Консультация**  
**«Этапы развития детской речи»**  
Подготовила: учитель – логопед  
Марченко М.А.

Любую мать, конечно же, всегда беспокоит вопрос: правильно ли развивается ее ребенок, не будет ли у него проблем в будущем, когда он пойдет в школу, не стоит ли обратиться за советом к специалисту, "пока еще не поздно"? В этой статье мы постараемся рассеять некоторые ваши сомнения на этот счет. Однако, помните: дети, стойко отстающие на один возрастной период, относятся к группе риска, они должны быть обязательно консультированы детским психологом и логопедом.

Итак, к концу **1 месяца** жизни здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

**2 месяц** характеризуется улыбкой при общении, причем, в 6 недель это скорее будет своеобразное "ротовое внимание", в 8 же недель - закономерная улыбка.

**3 месяца.** Наблюдается комплекс оживления при общении со взрослым, "гукание". Такие звуки возникают как реакция на улыбку и разговор взрослого с ребенком, преобладают гласные звуки, а также согласные **г, к, н**.

**4 месяца.** Появляется первый смех - повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.

**5 месяцев.** Ребенок реагирует на направление звука, "поет", меняя интонацию голоса.

**6 месяцев.** К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог **ба** или **ма**. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.

**7 месяцев.** Малыш уже готов к игровой деятельности со взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

**8 месяцев.** Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи - лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: **ба-ба, да-да, па-па** и т.п. В речи используются звуки: **п, б, м, г, к, э, а**.

**9 месяцев.** Ребенок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в "ладушки".

**10 месяцев.** На этом этапе малыш использует в общении как минимум 1-2 "лепетных слова" (типа *ляля, баба*), понятных в конкретной ситуации.

**11 месяцев.** Использует уже как минимум 3 "лепетных слова", понятных в конкретной ситуации.

**1 год.** К этому сроку нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3-4 "лепетных слова", понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами ("поцелуй маму", "где папа?", "дай ручку", "нельзя").

**1 год 3 месяца.** Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.

**1 год 6 месяцев.** Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов.

**1 год 9 месяцев.** Показывает три части тела, использует фразу из двух слов ("Мама, ди!" - "Мама, иди!", "Дай ляля" - "Дай куклу"). Словарный запас 20 слов.

**2 года.** На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию ("пойди в кухню и принеси чашку"), верно использует местоимения *я, ты, мне*, предложения строит из двух слов. К двум годам ребенок уже усваивает звуки: *п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х*. Свистящие звуки (*с, з, ц*), шипящие (*ш, ж, ч, щ*) и сонорные (*р, л*) он обычно пропускает или заменяет.



**2 года 6 месяцев.** Правильно использует в речи местоимения *я, ты, мне*; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие "один". Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто сидит, кто спит"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем ты сидишь?"). Правильно произносит звуки: *с, з, л*.

**3 года.** Словарный запас 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов - выполняет задания типа "положи кубик под чашку", "положи кубик в коробку", употребляет в предложении простые предлоги и союзы *потому что, если, когда*. Малыш понимает прочитанные короткие

рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, может оценить свое и чужое произношение, задает вопросы о значении слов.